

Самоанализ деятельности за 2019-2020 учебный год

Ф.И.О. педагога Лакомкина Анастасия С

Должность учитель/инструктор по ФК

1 БЛОК. Самообразование педагога

Основной проблемой, над которой я работала в течении двух лет, и продолжаю работать «Применение современных технологий, направленных на развитие координационных способностей у детей с нарушением слуха и с тяжелыми нарушениями речи».

Выбор темы неслучаен. Полноценное развитие детей, имеющих нарушение слуха и речи, невозможно без физического воспитания, обеспечивающего не только необходимый уровень физического развития, но и эффективное формирование различных сфер деятельности глухих и слабослышащих детей. Поражение слухового анализатора и, как следствие, отклонения в работе вестибулярного аппарата приводят к появлению у слабослышащих детей нарушений в развитии двигательно-координационных способностей. Многими учеными доказано, что дети с различной степенью слуховых и речевых нарушений отстают от сверстников в развитии физических качеств, особенно по показателям координированности движений.

Цель своей работы я вижу в создании условий для развития уровня координационных способностей у детей с нарушением слуха и с тяжелыми нарушениями речи на уроках и занятиях физической культуры (адаптивной).

Для реализации данной темы ставлю следующие задачи:

1.Повышать теоретический, научно-методический уровень профессионального мастерства и компетентности;

2.Внедрять интерактивные формы организации учебного процесса, здоровьесберегающие технологии с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;

3.Формировать мотивационные потребности обучающихся в систематических занятиях физическими упражнениями, направленных на развитие координационных способностей.

За время работы по данной теме улучшились показатели уровня развития координационных способностей, а именно ориентировка в пространстве, ритмичность движений, равновесие и быстрота реагирования. Это связано с заинтересованностью детей, применением современных технологий на уроках и занятиях физической культурой, подбором интересных средств и методов развития физических качеств.

2БЛОК.Результаты качественной успеваемости/освоение рабочей программы обучающимися.

По результатам педагогической диагностики в дошкольных группах уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» за 2019-2020 учебный год: низкий уровень выявлен у 26 воспитанников, на конец года у 11 воспитанника. Достаточный уровень развития на начало года выявлен у 29, на конец года у 30

воспитанников. Оптимальный уровень в начале года не выявлен, а в конце учебного года 12 воспитанников, что говорит об усвоение программного материала воспитанниками на достаточном уровне. Результаты представлены в таблице №1 и гистограмме №1.

Таблица №1

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	47%	20%
Достаточный Уровень	53%	57%
Оптимальный уровень	-	23%

Гистограмма №1



Таблица №2

Учебный год	Класс	Средний балл	Качество знаний, %	Обученность, %
2018-2019	5А	5	100%	100%
	3А	4,8	100%	100%
	1А(доп.)	-	-	-
2019-2020	4А	5	100%	100%
	1А	-	-	-
	1Г	-	-	-

Приведённые выше данные о качестве знаний обучающихся за 2 последних учебных года по физической культуре, а также анализ контрольных нормативов позволяют говорить о стабильной и положительной динамике.

Данные результаты были достигнуты благодаря созданию атмосферы комфортности для школьников, умению действовать самостоятельно и правильному управлению процессом усвоения техники выполнения физических упражнений.

Таблица №3

Физические упражнения	4 «А» класс		1 «А» класс		1 «Г» класс	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Челночный бег	М-9,9 Д-10,1	М-9,3 Д-9,8	М-11,2 Д-12,3	М-10,4 Д-11,3	М-13,4	М-12,5
Бег 30 метров	М-6,7 Д-6,9	М-6,1 Д-6,4	М-8,9 Д-9	М-8,5 Д-8,2	М-12	М-11
Прыжок в длину с места	М-164 Д-130	М-170 Д-135	М-120 Д-112	М-129 Д-116	М-84	М-90
Подъём туловища из положения лёжа	М-18 Д-15	М-21 Д-16	М-10 Д-15	М-13 Д-19	М-4	М-9
Ловля линейки	М-27см. Д-25см.	М-20см. Д-22см.	М-29 Д-28	М-25 Д-26	М-0	М-25см.
Проба Ромберга	М-4с. Д-1с.	М-8с. Д-5с.	М-2с. Д-3с.	М-6с. Д-6с.	М-0с.	М-2с.

Из приведённых данных в таблице №3 прослеживается положительная динамика результатов обучающихся 4А,1А и 1Г (2019-2020 учебного года).

3 БЛОК. Индивидуальная работа с обучающимися

Регулярно ведется индивидуальная работа с часто болеющими воспитанниками.

4 БЛОК. Работа с родителями (законными представителями)

Успехи в воспитании и развитии детей достигаются также благодаря тесному взаимодействию с родителями воспитанников. Основные формы взаимодействия семьи и школы- детского сада в процессе физического воспитания ребенка это цикл консультаций с родителями по вопросам физического воспитания, беседы, привлечение , привлечение родителей к участию в совместных с детьми спортивных соревнованиях, праздниках, развлечениях и т.д., проведение семинаров и мастер- классов для родителей

Сотрудничество с родителями считаю одним из самых важных условий для достижения успеха. Для привлечения родителей к формированию компетенции здоровьесбережения я тесно контактирую с классными руководителями, воспитателями. Совместно мы сообщаем родителям о динамике физического развития ребёнка, проблемах или успехах.

5 БЛОК. Результативность участия в конкурсах, викторинах, проектно-исследовательской деятельности

Приняла участие в Региональном этапе IV Всероссийского конкурса "Школа-территория здоровья" в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2020 году и заняла I место в номинации: «Лучший конспект тематического занятия».

Так же приняла участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования ХМАО- Югры «Педагог

года Югры-2020» в номинации «Педагогический дебют Югры-2020» и получила диплом лауреата IV степени и диплом в номинации «Педагог XXI века».

6 БЛОК. Повышение профессиональной компетентности учителя

Посетила мастер-класс на тему: «Методика подготовки и проведения сдачи норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в дошкольных образовательных организациях».

Приняла участие в конкурсе на лучшее изготовление игрового развивающего пособия для детей с ОВЗ среди педагогов дошкольных групп (Дидактическое пособие «Солнышко»).

7 БЛОК. Инновационная деятельность педагога

В следующем учебном году хотела бы провести открытое занятие в дошкольном отделении, выступить на педагогическом совете с темой: «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»

Общий вывод по результатам работы за год (произвольная форма)

За два года работы в школе и детском саду я отметила, что всем детям нравятся занятия. У детей проявляются такие качества как настойчивость в достижении целей, чувство взаимопомощи, особенно это проявляется в игровой деятельности и в участиях в соревнованиях. Учащиеся повышают свой духовный запас знаниями о физической культуре. Дети занимаются не только в школе, но и дома самостоятельно, это говорит о том, что они осознанно ведут развитие своего тела и организма что очень важно, особенно в наше время.

Но, несмотря на положительную динамику моей деятельности, хотелось бы заострить внимание на проблемах, с которыми сталкиваюсь. У нас в школе нестандартный спортзал, с низким потолком, что затрудняет проведение уроков по спортиграм. Нельзя не сказать и об организационных проблемах: недостаточная материальная база не дает возможность использования ИКТ достаточно часто. Но трудности и возникающие с ними проблемы являются движущей силой, которая способствует развитию творческой личности учителя.

В дальнейшем в своей профессиональной деятельности планирую продолжить работу:

- по совершенствованию форм и методов преподавания уроков физической культуры;
- по совершенствованию рабочих программ и созданию новых с учетом ФГОС и образовательных потребностей обучающихся;
- по повышению уровня владения ИКТ и их практического использования на вводных уроках ;
- по повышению качества знаний и умений учащихся;
- по повышению уровня педагогического мастерства.

В учебно - воспитательном процессе планирую использовать накопленный позитивный опыт, активно внедрять зарекомендовавшие себя инновационные технологии.

